

Nº28
Marzo 2025

Observatorio Iberoamericano de la
Ciencia, la Tecnología y la Sociedad

PAPELES DEL OBSERVATORIO Nº 28

Panorama de la educación superior en Iberoamérica a través de los indicadores de la Red INDICES

Relevamiento 2024

ISSN: 2415-1785

OEI 

**PANORAMA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN IBEROAMÉRICA
A TRAVÉS DE LOS INDICADORES DE LA RED INDICES**

RELEVAMIENTO 2024

Autoridades de la OEI

Secretario General
Mariano Jabonero

Directora de Educación Superior y Ciencia
Ana Capilla

Director de la Oficina en Argentina
Luis Scasso

Equipo de trabajo del Observatorio CTS

Coordinador
Rodolfo Barrere

Equipo Técnico
Manuel Crespo (Difusión del conocimiento)
Laura Osorio (Indicadores de educación superior)
Laura Trama (Indicadores de capacidades científicas y tecnológicas)

Este informe ha sido elaborado por Laura Osorio (OCTS-OEI) a partir de los datos provistos por organismos de los países miembros de la Red Iberoamericana de Indicadores de Educación Superior (INDICES).

Papeles del Observatorio N° 28
Marzo de 2025

ISSN: 2415-1785

Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad (OCTS)
de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)

Imagen de portada obtenida de Freepik

Dirección: Paraguay 1510 (C1061ADB), Ciudad Autónoma de Buenos Aires,
República Argentina
Teléfonos (54-11) 4813-0033 / 4813-0034
Facebook: Observatorio Iberoamericano CTS
Twitter: @ObservatorioCTS

El uso de un lenguaje que no discrimine, que no reproduzca estereotipos sexistas y que permita visibilizar todos los géneros es una preocupación de quienes trabajaron en esta publicación. Dado que no hay acuerdo sobre la manera de hacerlo en español, se consideraron dos criterios a fines de hacer un uso más justo y preciso del lenguaje: 1) evitar expresiones discriminatorias; y 2) visibilizar el género cuando la situación comunicativa y el mensaje lo requieren para una comprensión correcta.

Índice

| | |
|--|----|
| Introducción | 4 |
| Datos destacados | 5 |
| 1. Acceso a la educación superior en Iberoamérica | 6 |
| 2. Dinámica y composición de la matrícula | 10 |
| 3. Graduación en Iberoamérica | 15 |
| 4. Procesos de internacionalización | 21 |
| 5. Personal académico en la educación superior | 26 |
| 6. Inversión de los países en educación superior | 28 |
| 7. Investigación y desarrollo (I+D) en la educación superior | 32 |
| Consideraciones finales | 36 |

Introducción

Este informe presenta los principales indicadores que permiten caracterizar la educación superior de Iberoamérica para el período 2013-2022.

La información de base fue aportada por las áreas responsables de la producción estadística sobre la educación superior en los gobiernos de los países iberoamericanos, en el marco del relevamiento anual que organiza la Red Iberoamericana de Indicadores de Educación Superior (INDICES). Esta iniciativa es coordinada desde el Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad (OCTS) de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), sobre la base de los acuerdos establecidos en el Manual Iberoamericano de Indicadores de Educación Superior (Manual de Lima). El conjunto de indicadores para toda la serie está disponible en el sitio web de la Red INDICES: <http://www.redindices.org/>.

Otros indicadores provienen de la base desarrollada por el Instituto de Estadísticas de la UNESCO (UIS-UNESCO), en particular la información sobre estudiantes en el exterior. El conjunto de datos sobre ciencia y tecnología tiene como fuente a la Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología (RICYT), también coordinada desde el OCTS. Por último, la información sobre tasas netas proviene de la base de datos SEDLAC, desarrollada por el Centro de Estudios Distributivos, Laborales y Sociales (CEDLAS-UNLP) en alianza con el Banco Mundial. Las estimaciones han sido elaboradas por el equipo técnico de la Red INDICES.

Este documento se organiza en ocho apartados: 1) Acceso a la educación superior; 2) Dinámica y composición de la matrícula; 3) Evolución y composición de la graduación; 4) Procesos de internacionalización; 5) Personal académico; 6) Inversión de los países en educación superior e 7) Investigación y desarrollo en la educación superior. Toda vez que los datos lo permiten, se presenta una desagregación de interés para dar cuenta de logros y desafíos pendientes hacia situaciones de mayor paridad; por ejemplo, entre varones y mujeres.

La información presentada en este documento ha sido posible gracias al trabajo en conjunto entre los productores y las productoras de información sobre educación superior de los países de la región y el equipo técnico de la Red INDICES.

Datos destacados

La educación superior iberoamericana llegó a contar en 2022 con 34,1 millones de estudiantes en carreras de grado y posgrado. Tomando como base 2013, el crecimiento de la matrícula para el período ha sido del 30%. La participación de las mujeres en la educación superior sigue siendo predominante: ellas representaron el 56% de total de estudiantes en 2022.

El sector privado se ha consolidado en la última década como el de mayor cobertura de la matrícula iberoamericana. Países como Brasil, Perú, México, España, Honduras y Paraguay se ha presentado un crecimiento significativo de quienes se encuentran matriculados en este sector de la educación superior.

En 2022 ingresaron más de nueve millones de estudiantes a la educación superior. Los campos STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) solo fueron elegidos por el 22% del total de ingresantes, dando cuenta del rezago que siguen presentando estas áreas de conocimiento.

El egreso iberoamericano en 2022 registró casi cinco millones de personas, siendo las licenciaturas o CINE 6 el nivel con mayor porcentaje de egreso (70%) en comparación con otros niveles de formación. Los campos de conocimiento con mayor titulación en 2022 fueron administración de empresas y derecho (30% del total de los egresados) y salud y bienestar (16%). Las mujeres fueron mayoría en el egreso universitario: 58% del total de personas graduadas. Aunque ellas representaron más de la mitad de quienes egresaron en todos los niveles de formación, su participación decae a medida que se avanza en los niveles de posgrado. En Chile, Colombia, Costa Rica y El Salvador, entre otros países, fueron menos del 45% en relación con sus pares hombres en el nivel de doctorado.

Sin embargo, las brechas de género en las STEM en la región continúan y no hubo variaciones en el porcentaje de egreso (30% a lo largo del decenio). Llama la atención la caída en las carreras de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), pasando de ser una de cada cuatro en 2013 a ser una de cada cinco en 2022. Esta tendencia se acentúa en Colombia, Cuba, México y Panamá, entre otros países.

En 2022, el personal académico en Iberoamérica ascendió a 1,7 millones, de los cuales el 58% trabajaba en el sector público. El 48% del personal docente son mujeres y en países como Argentina, Cuba, México, Panamá y Uruguay, ellas constituyen más de la mitad del personal académico.

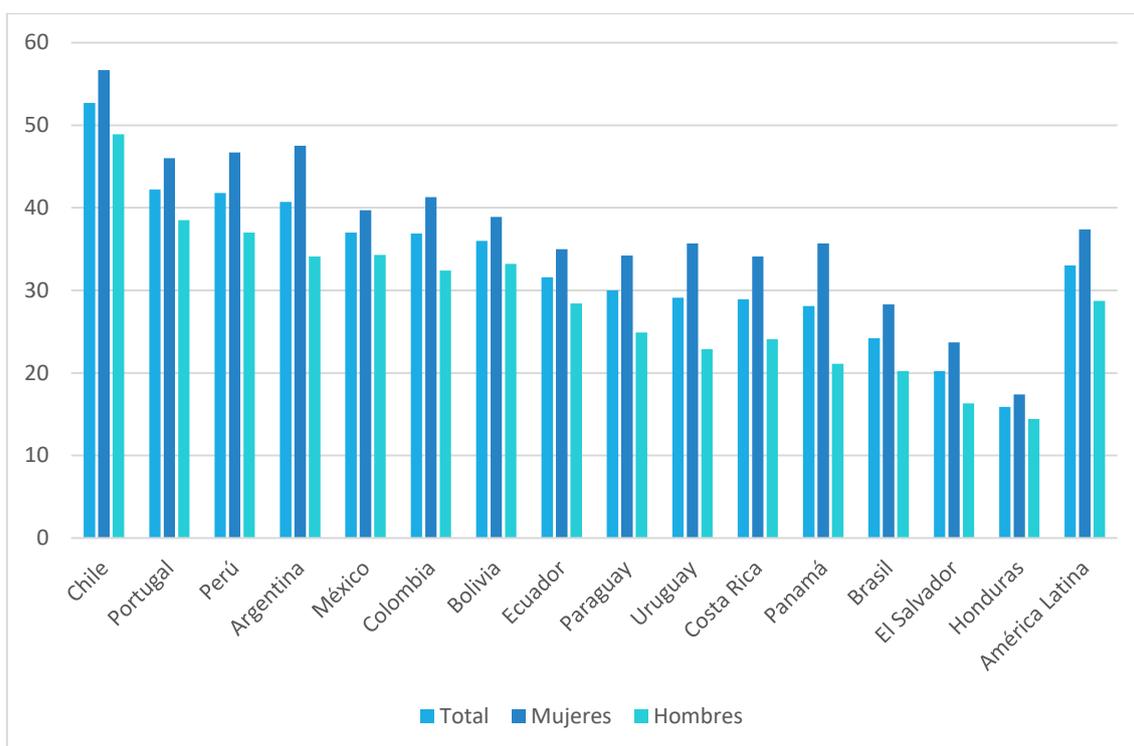
En 2021, la inversión en educación superior en Iberoamérica fue de 132.000 millones de USD (PPC), lo que representa un crecimiento del 8% respecto al año anterior. Sin embargo, esta cifra solo equivalió al 1,18% del PIB regional, lo que significa una disminución respecto al 1,27% del año anterior.

El 85% de la autoría iberoamericana de publicaciones científicas indexadas en la base de datos Scopus contó con la participación de al menos una universidad de la región en 2022. A su vez, la educación superior fue el sector que concentró la mayor cantidad del gasto en I+D ejecutado en América Latina, alcanzando el 41% del total.

1. Acceso a la educación superior en Iberoamérica

Teniendo en cuenta la información suministrada por las encuestas de hogar, se estima que en 2022 el 32,5% de la población entre 19 y 23 años asistía a la educación superior en Iberoamérica. La heterogeneidad propia de la región también se puede observar en este indicador, donde solo en seis países se supera el promedio regional. La distribución de acuerdo con el sexo de quienes asistieron en dicho año muestra que las mujeres participan más de este nivel de la educación (en países como Chile, superan el 50% del total). Por su parte, los varones presentan tasas que rondan entre el 15% y 40% de asistencia y solo en Chile superan este rango con un 48%.

Gráfico 1. Tasas netas de asistencia a la educación superior en países seleccionados (2022 o último año disponible)

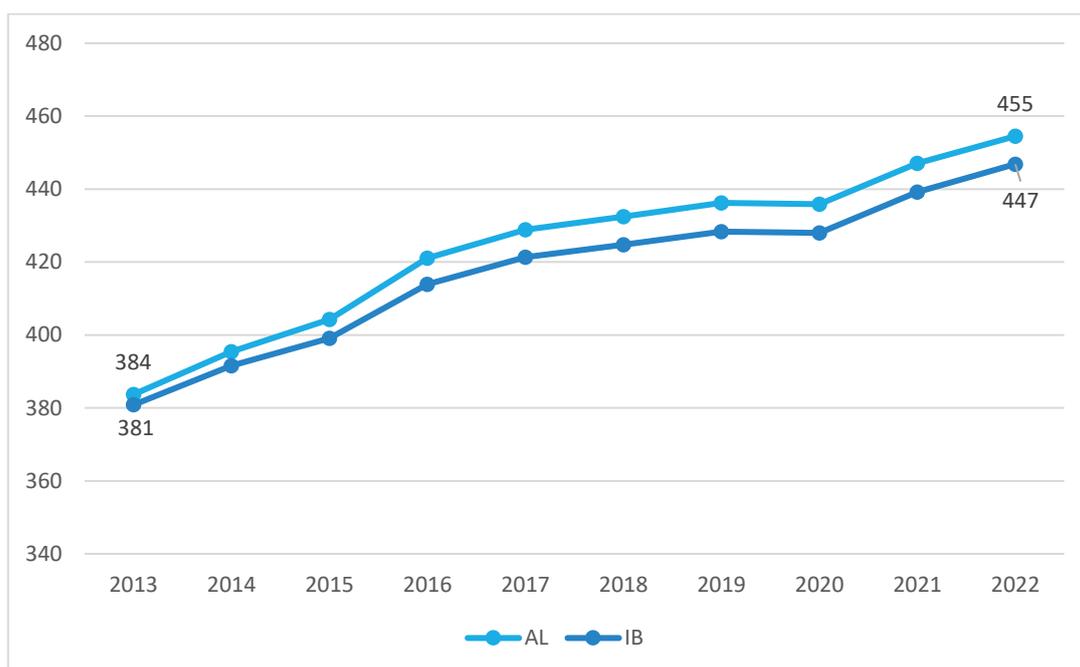


Fuente: elaboración propia en base a SEDLAC.

De lo anterior se puede observar que entre hombres y mujeres existe una marcada brecha de asistencia a la educación superior, en promedio nueve puntos porcentuales en América Latina; sin embargo, en Argentina, Uruguay, Costa Rica y Panamá, esta distancia supera los diez puntos.

Otro indicador que da cuenta de la asistencia a la educación superior es el que presenta la cantidad de estudiantes de primer título por cada 10.000 habitantes; es decir, quienes solo se encuentran cursando los niveles de formación como tecnicaturas o carreras de grado (CINE 5 y CINE 6). La última década muestra una marcada tendencia de crecimiento, salvo en 2020 con el impacto de la pandemia, donde países como Brasil, Chile, Colombia, Honduras, El Salvador y Perú experimentaron un descenso frente al año anterior para este indicador. A nivel regional, Iberoamérica mostró un incremento de casi el 20% en el decenio.

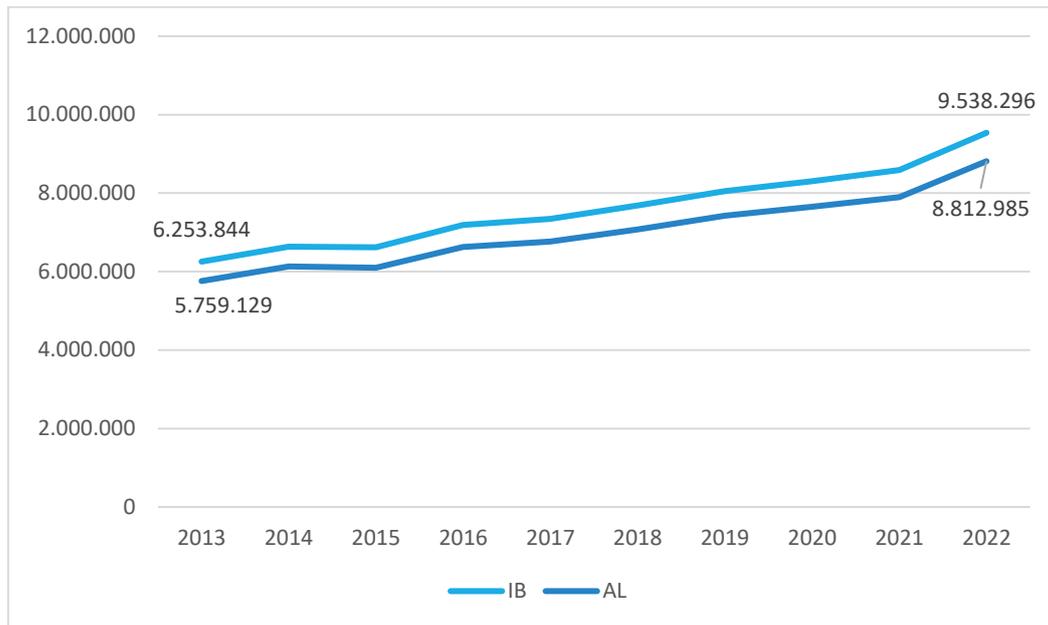
Gráfico 2. Estudiantes de primer título cada 10.000 habitantes



Fuente: Red INDICES.

Para 2022, la cantidad de estudiantes en condiciones de iniciar un programa de estudios en la educación superior llegó a ser de 9,5 millones en Iberoamérica y 8,8 millones en América Latina. A lo largo de la década, la tendencia del ingreso regional fue de crecimiento sostenido, dando cuenta de una expansión del 50% en los últimos diez años.

Gráfico 3. Estudiantes que ingresan en la educación superior

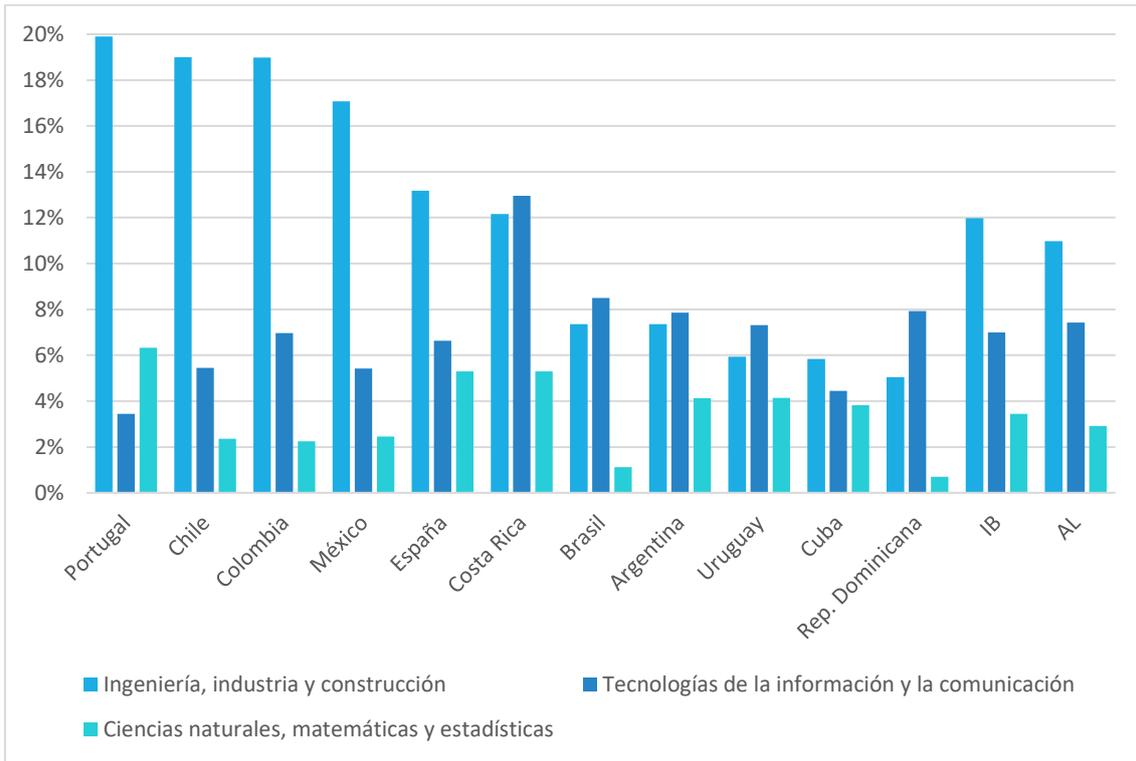


Fuente: Red INDICES.

En la mayoría de los países, el promedio de estudiantes mujeres que ingresaron fue del 57%. Algunos países superan este promedio regional, como son los casos de República Dominicana, Cuba Uruguay, Argentina y Brasil, donde ellas superan el 60% del total. Asimismo, el ingreso al sector privado fue mayoritario y representó el 51% del total en la región. En países como Brasil, Chile y Perú, ocho de cada diez estudiantes ingresaron a instituciones privadas en 2022.

En cuanto al ingreso a los campos de conocimiento referidas a ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), se continúa presentando un rezago a nivel regional. Solo las carreras de ingeniería muestran mejores guarismos de este grupo, donde países como Colombia, México, Chile, España y Portugal estuvieron por encima del promedio regional (12%). El ingreso estimado para las TIC fue del 7% y solo Brasil y Costa Rica tuvieron valores superiores a este número. Por otro lado, las ciencias naturales, las matemáticas y la estadística solo representaron el 3% del ingreso total, y solo en Argentina, Portugal, Costa Rica, España y Uruguay se reportó un mayor ingreso.

Gráfico 4. Porcentaje de estudiantes que ingresan a carreras STEM

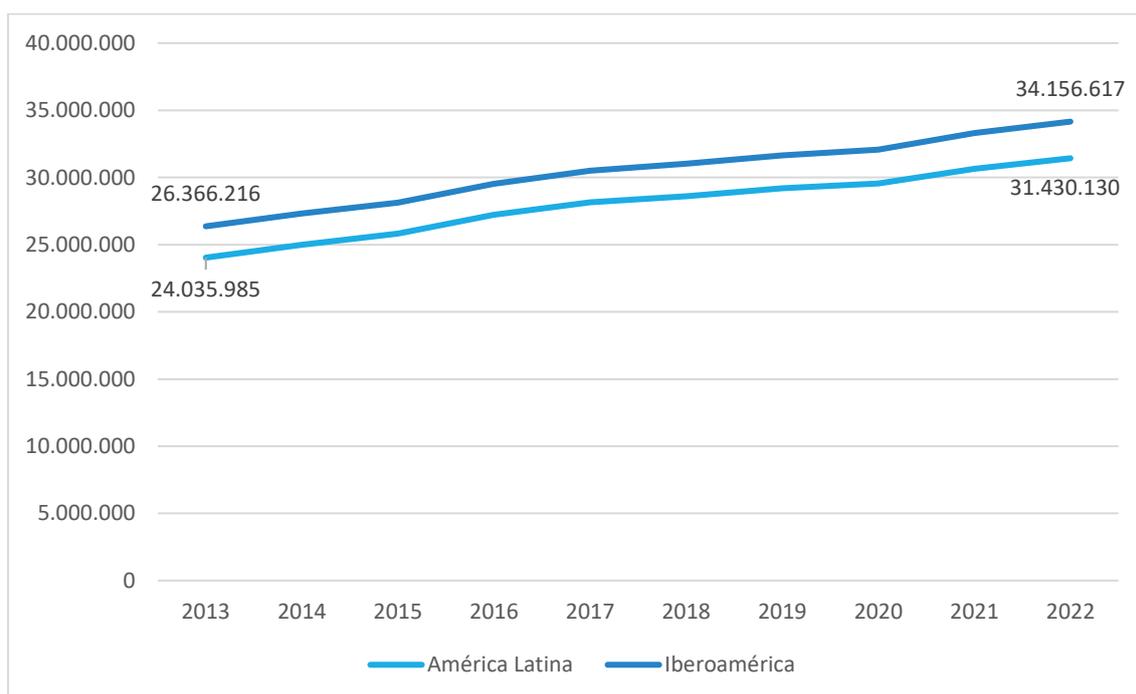


Fuente: Red INDICES.

2. Dinámica y composición de la matrícula

Durante 2022, la matrícula iberoamericana en todos los niveles de la educación superior (pregrado, grado y posgrado) fue de 34 millones de estudiantes. El ritmo de expansión fue sostenido en la última década, representando un 30% entre puntas. Algunos países de la región mostraron dinámicas de crecimiento más cambiantes que el promedio regional, como Ecuador, México y Panamá, donde la matrícula aumentó más del 50%; por su parte, Chile, Colombia, Cuba, España y Portugal fueron más moderados en su crecimiento, sin superar el 20% entre 2013 y 2022.

Gráfico 5. Estudiantes que asisten a la educación superior

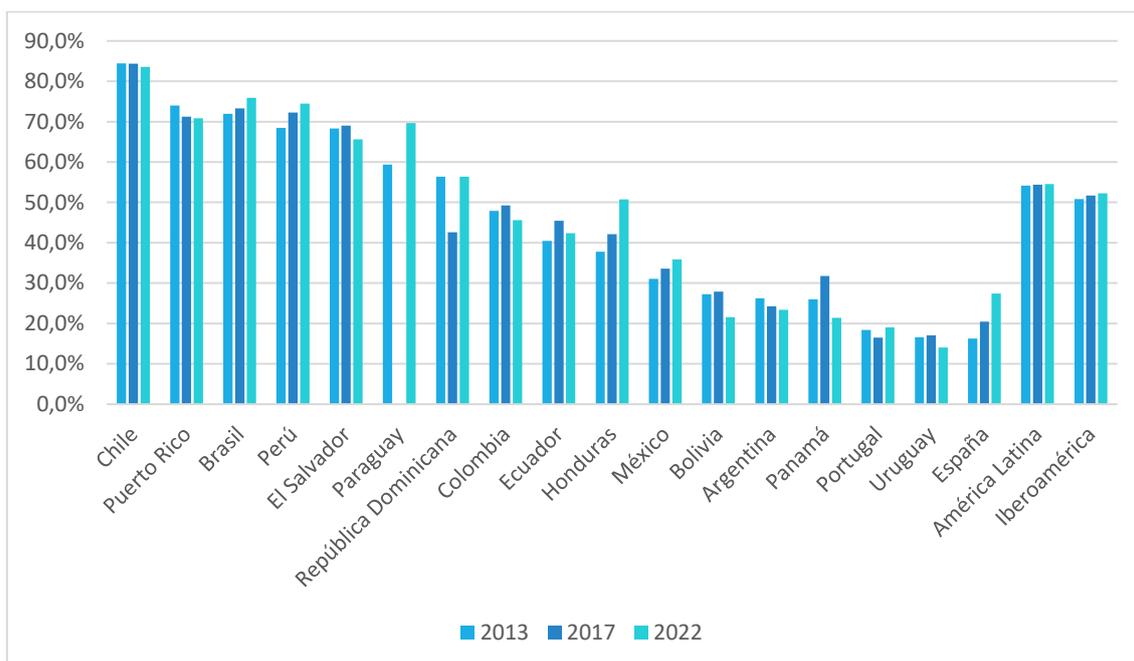


Fuente: Red INDICES.

Alrededor de 17,8 millones de estudiantes se matricularon en el sector privado, lo que significó el 52% del total. Si bien, en términos absolutos este sector tuvo un crecimiento del 30% a lo largo de la última década, en términos porcentuales la variación que presenta cada país al interior de los sistemas da cuenta de procesos relacionados con aspectos contextuales y de políticas de ingreso al sistema público.

Como se muestra en el gráfico, en países como Brasil, Perú, México, España, Honduras y Paraguay se ha presentado un crecimiento significativo de quienes se encuentran matriculados en este sector de la educación superior, repercutiendo en los valores regionales.

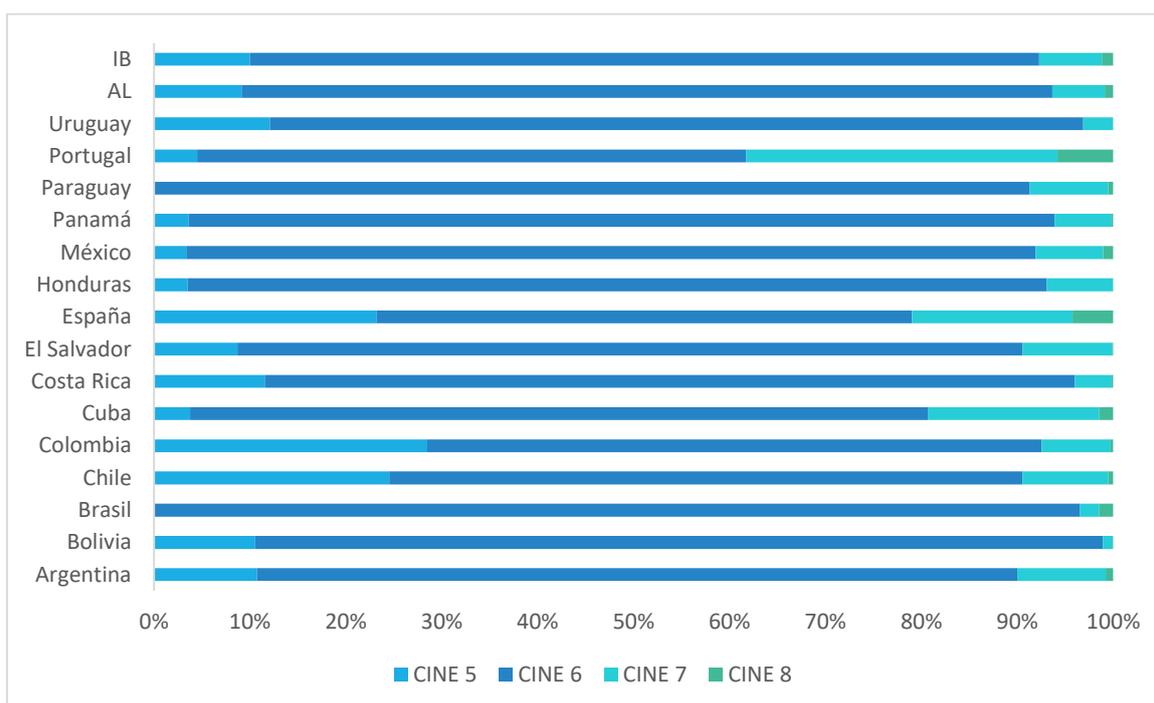
Gráfico 6. Dinámica de la participación de la matrícula del sector privado en tres años de la década



Fuente: Red INDICES.

En 2022, 28 millones de estudiantes en Iberoamérica asistieron al nivel de grado (CINE 6), lo que corresponde al 82% de matrícula total y solo 379.000, el 1% del total, asistió al nivel de doctorado (CINE 8). A nivel país, la distribución permite observar que, en países como Portugal, España, Cuba, Argentina y Chile, el posgrado presenta mayor participación de estudiantes, superando el estimado regional del 8% (sumando tanto maestrías como doctorados).

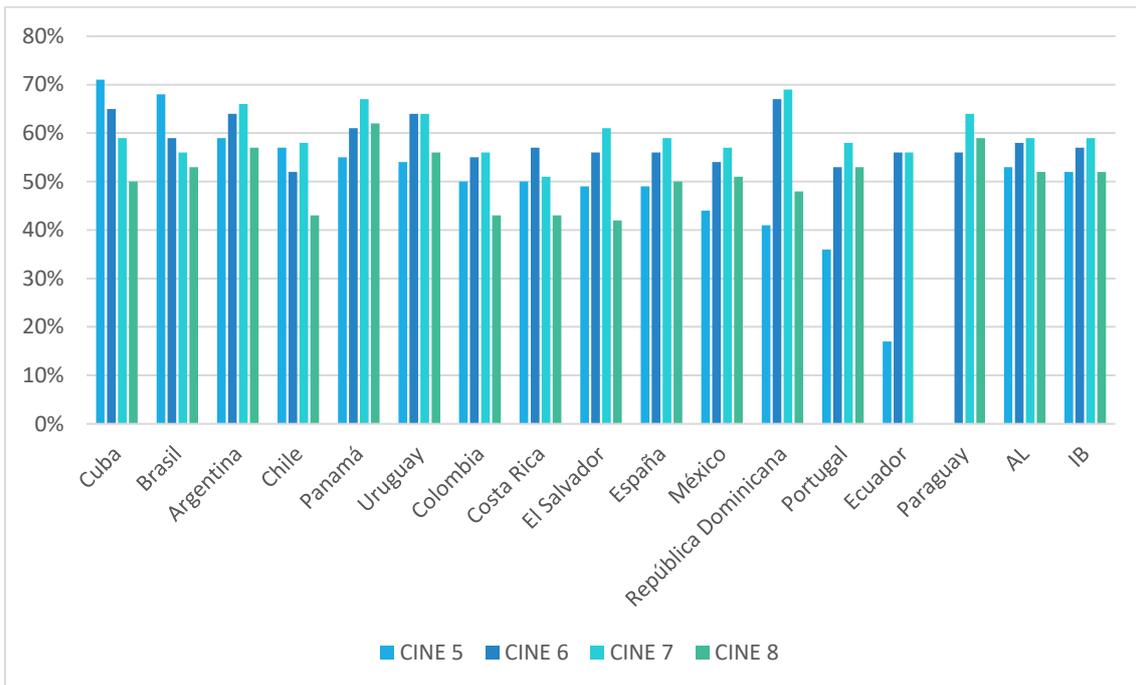
Gráfico 7. Distribución de la matrícula por niveles de formación (CINE)



Fuente: Red INDICES.

La última década estuvo marcada por una fuerte participación de las mujeres en todos los niveles de la educación superior: ellas representan el 56% del total regional desde el nivel de grado hasta el doctorado. Sin embargo, esta distribución varía ampliamente entre países y no parece que mejora en aquellos donde la brecha continúa, sobre todo en el nivel de doctorado. En Chile, Colombia, el Salvador, Costa Rica y República Dominicana, las mujeres rondan el 40% del total de estudiantes en el CINE 8.

Gráfico 8. Distribución de mujeres por niveles de formación (CINE)

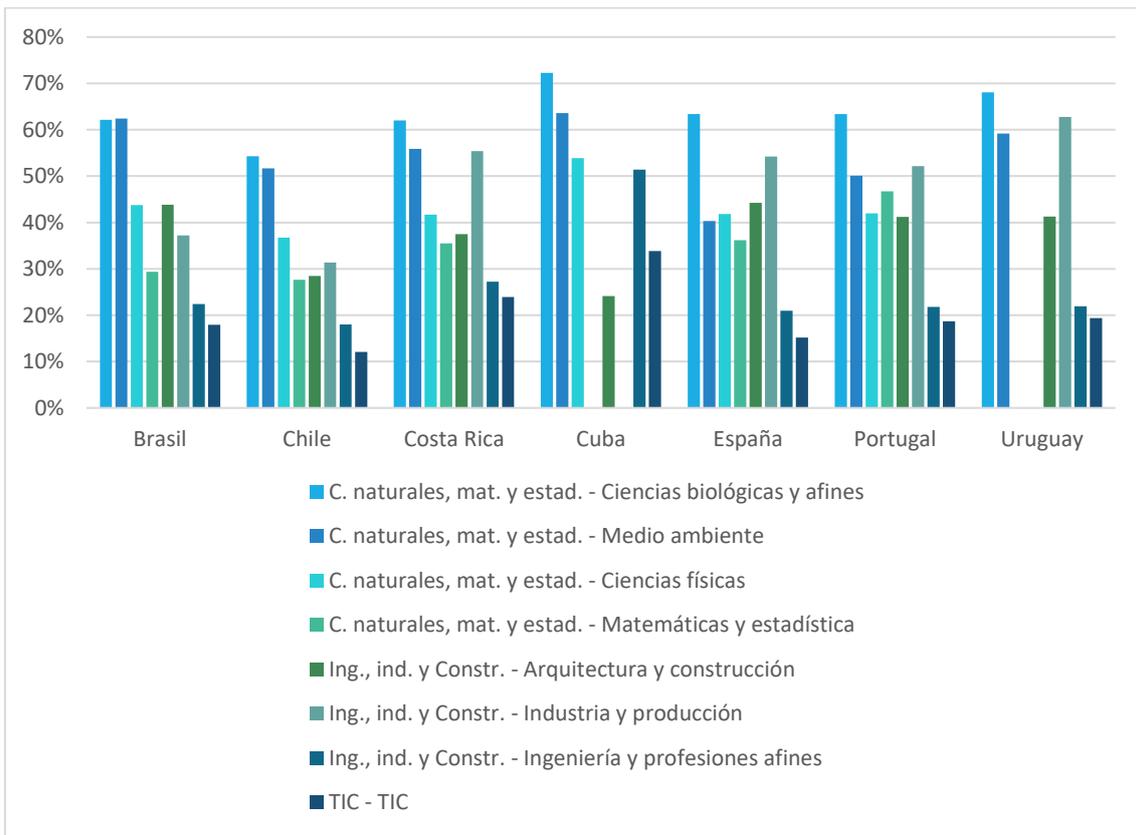


Fuente: Red INDICES.

Cuando se analiza la distribución de la matrícula iberoamericana por campos de conocimiento, se identifica que las carreras de mayor elección son administración de empresas y derecho (27%) y salud y bienestar (17%).

Específicamente en los campos relacionados con las STEM (ciencias naturales, ingeniería, tecnología y matemática) la matrícula ronda alrededor del 20% y se ha mantenido así a lo largo de los últimos diez años. Especialmente son las ingenierías las que presentan mayor elección por parte de los estudiantes (14% del total), no así las ciencias naturales, matemáticas y estadísticas (3% del total). En cuanto a la participación de las mujeres en estas áreas, si bien el único campo en el cual logran paridad es en el de las ciencias naturales, matemáticas y estadística (51% del total en relación con sus pares varones), al observar lo que ocurre con la clasificación en subcategorías, ellas son mayoría en áreas relacionadas con ciencias de la vida, pero no así en las exactas, como física y matemática.

Gráfico 9. Participación de mujeres en carreras STEM



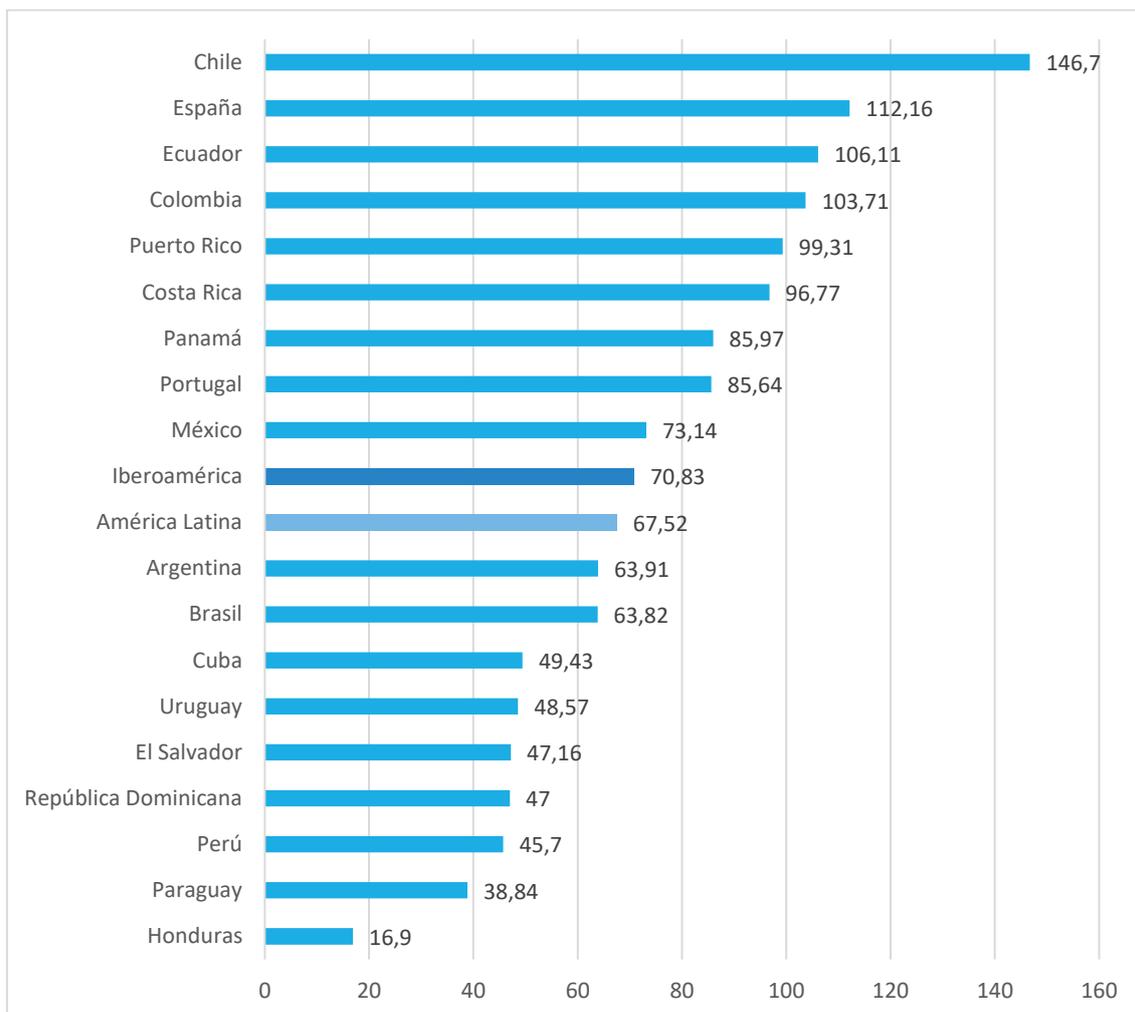
Fuente: Red INDICES

Como muestra el gráfico, la participación de las estudiantes en programas de TIC es baja, y en la mayoría de los casos no supera el 20% en comparación con sus pares varones. Cuba destaca como el único país donde las mujeres asisten a carreras relacionadas con este campo en mayor proporción que el promedio regional. Sin embargo, persiste una notable brecha en relación con la participación de los varones.

3. Graduación en Iberoamérica

Para 2022, hubo en promedio 71 graduados iberoamericanos cada 10.000 habitantes. Este indicador también da cuenta de la heterogeneidad presente en la región, donde hay países que superan por más de 50 puntos el promedio regional, como son los casos de Chile, España, Ecuador y Colombia, con más de 100 personas graduadas, mientras que otros se ubican por debajo, como ocurre con Paraguay y Honduras, con menos de 40 cada 10.000.

Gráfico 10. Graduados cada 10.000 habitantes



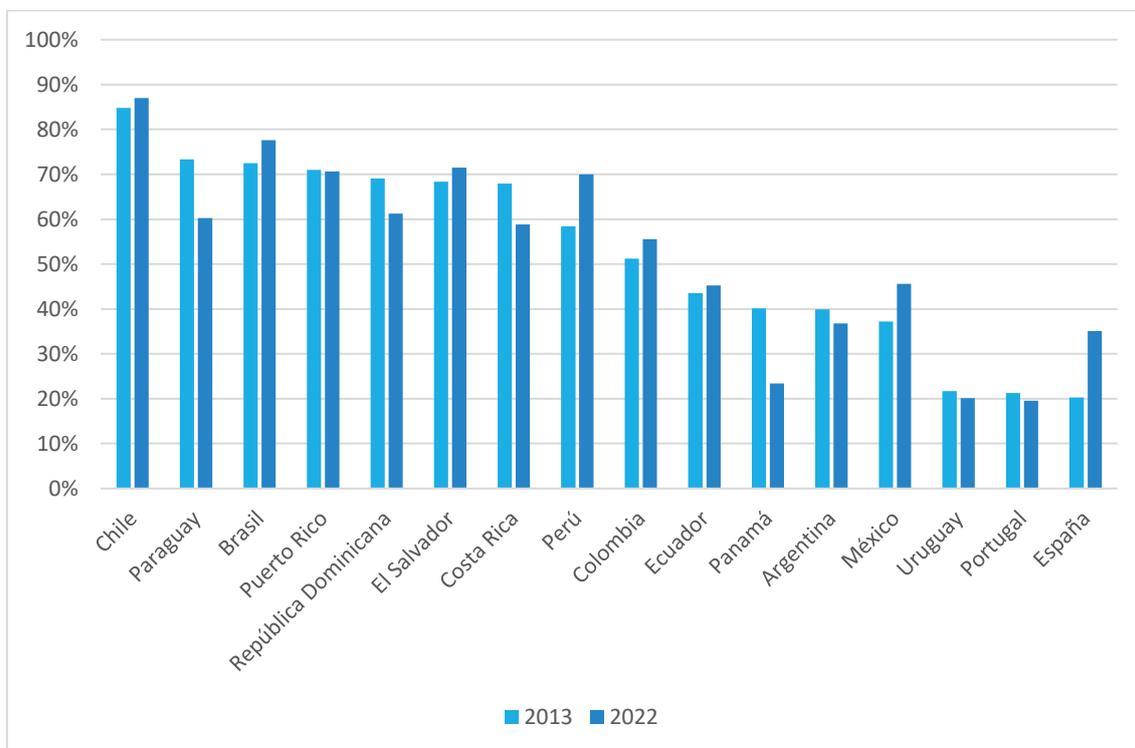
Fuente: Red INDICES.

En términos absolutos, Iberoamérica presentó 4,9 millones de egresados en 2022, mostrando nuevamente una tendencia de crecimiento del 36% en relación con 2013. El 57% de quienes egresaron lo hizo en el sector privado.

Tal como se mostró en la dinámica de la matrícula del sector privado, el egreso de varios países de la región también mostró fluctuaciones a lo largo de la década. Tomando la información comparada entre 2013 y 2022, algunos países como Brasil, Perú, México y España mostraron cambios significativos; como se ve en el gráfico, presentan un aumento en el porcentaje de titulaciones de las instituciones del sector privado. Por otro lado, países como Paraguay,

República Dominicana, Costa Rica y Panamá disminuyeron el egreso de este sector y mostraron un aumento del egreso del sector público.

Gráfico 11. Comparación de graduados sector de gestión privado

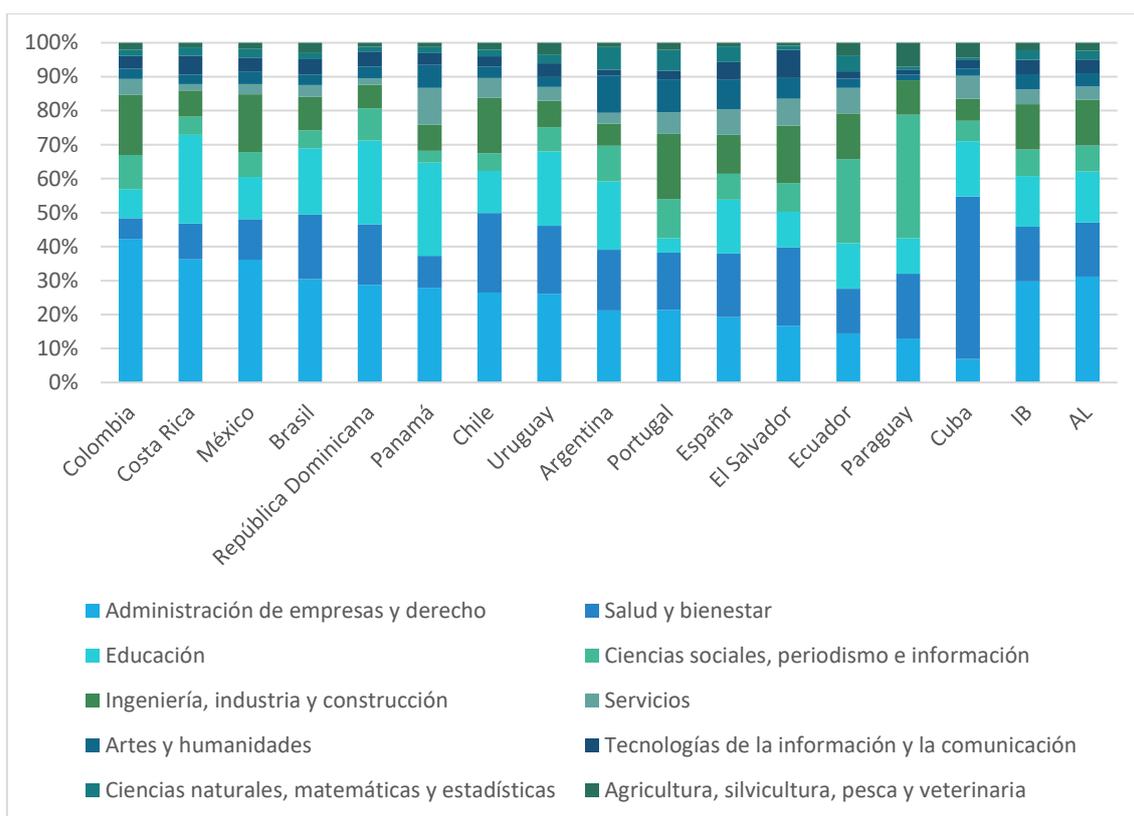


Fuente: Red INDICES.

Respecto al egreso por niveles de formación y capacitación, el 70% del egreso en 2022 se ubicó en las licenciaturas y los programas de grado o CINE 6, mientras que a nivel de posgrado (CINE 7 Y 8) se da cuenta de una mayor titulación en maestrías (14%) y solo el 1% del total en programas de doctorado. Brasil, España, México y Portugal fueron los pocos países que superaron el promedio regional de doctorado.

El egreso por campos de conocimiento también se relaciona con lo visto anteriormente en la matrícula. Principalmente las titulaciones correspondieron al área de administración de empresas y derecho (30%), y donde menos hubo egreso fue en agricultura, silvicultura, pesca y veterinaria (2%). El conjunto de las áreas STEM representó menos del 20% del total iberoamericano, del cual ingeniería responde a un 13%, TIC a un 4% y ciencias a un 3%.

Gráfico 12. Graduación según campos de conocimiento



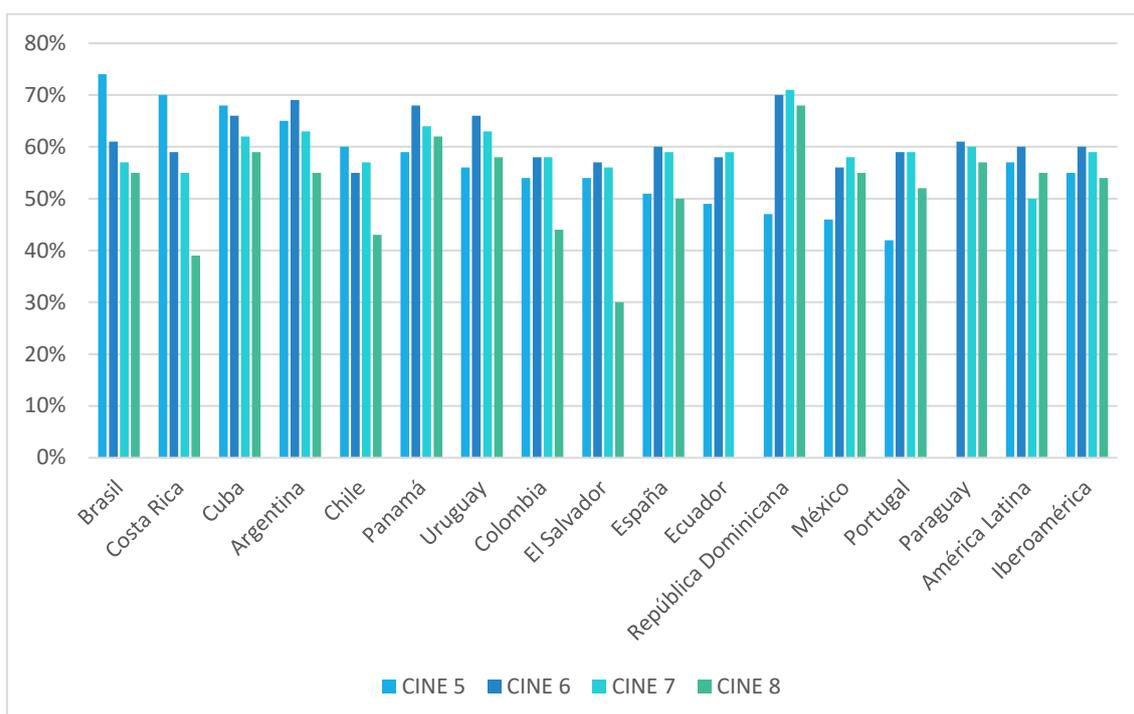
Fuente: Red INDICES.

A nivel país se observa una gran diversidad de perfiles; en Colombia casi el 40% del egreso se situó en administración de empresas y derecho, mientras que en otros países, como Cuba, este campo solo representa el 7%. En este último país, el campo predominante es salud y bienestar, con casi 50% del total de egreso, mientras que en Colombia, Panamá y Costa Rica esta área representa menos del 10% del total de la graduación. La educación es un campo que en la mayoría de los países presenta un peso similar, salvo en Portugal, donde solo es el 4% del total.

Respecto a las STEM, Argentina, Portugal, España y Ecuador son los únicos países donde las ciencias naturales, matemáticas y estadísticas superan el promedio regional (2%). Esto también pasa en las TIC, donde solo España, El Salvador, Brasil y Costa Rica superan el 4% del total iberoamericano. Por su parte, las carreras de ingeniería sí tienen más peso en la región: en Colombia, México, Portugal y el Salvador, el egreso es más del 13% estimado para Iberoamérica.

Del total de personas que egresaron en 2022 en Iberoamérica, las mujeres representaron el 58% del total y, al observar la distribución por los diversos niveles de formación, se demuestra que, mientras más avanza la especialización educativa, menos cantidad de mujeres se encuentra. Algunos países presentan una altísima graduación de ellas, pero empieza a aparecer la brecha en los niveles terciarios, como ocurre en Ecuador, República Dominicana, México y Portugal, donde fueron menos del 50% del total en relación con sus pares varones. A nivel de doctorado, Costa Rica, Chile, Colombia y El Salvador son los que presentan los peores guarismos, donde las egresadas fueron menos del 45% para el año analizado.

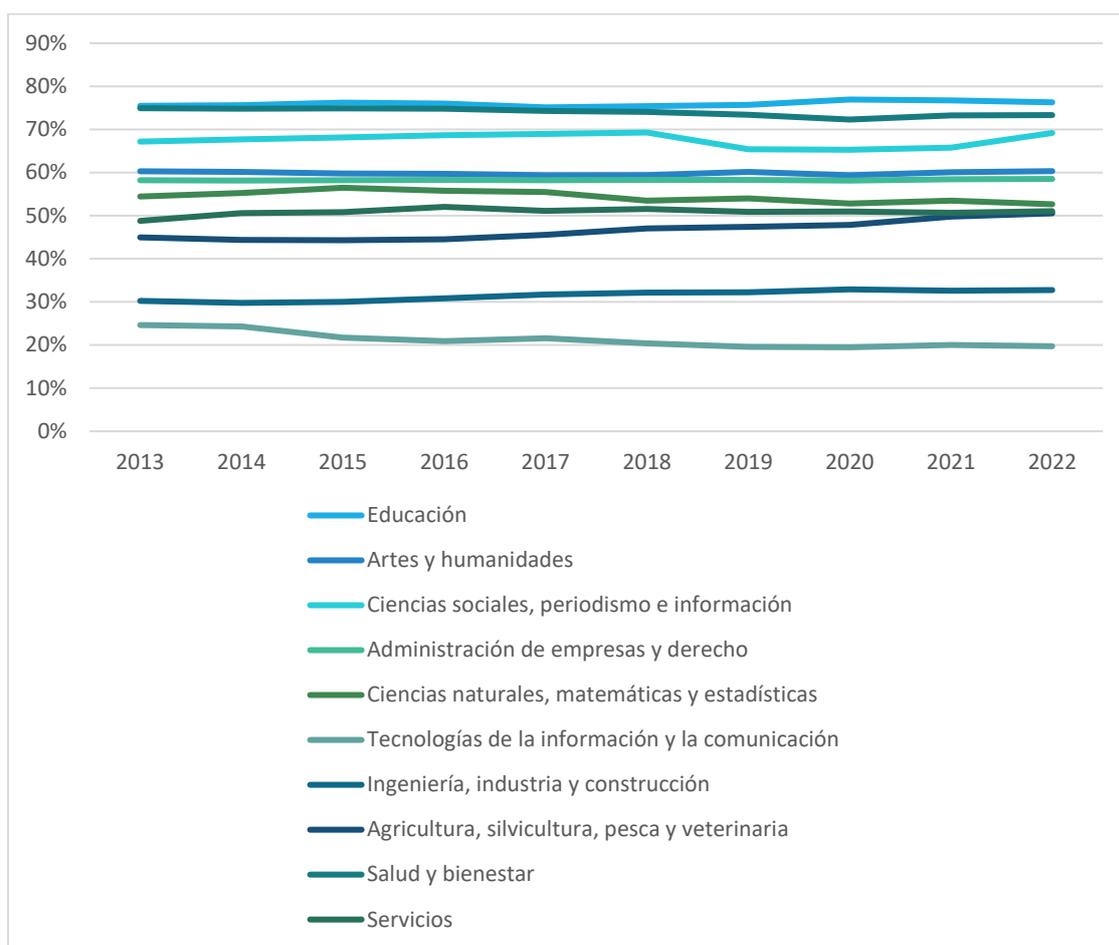
Gráfico 13. Porcentaje de graduadas según el nivel de formación (CINE)



Fuente: Red INDICES.

En relación con el egreso regional de las mujeres según los diversos campos de conocimiento, se estima que a lo largo de la década las carreras donde ellas han sido mayoría no han presentado cambios significativos; por eso ellas siguen representando entre el 60% y 70% del total respecto a sus pares varones. Solamente en ciencias naturales, matemáticas y estadística (52%), agricultura, silvicultura, pesca y veterinaria (50%) y servicios (51%) existe paridad de género. Los campos donde ellas siguen egresando en menor medida son ingeniería, industria y construcción (33%) y tecnologías de la información y la comunicación (TIC) (20%). Como se viene registrando en los últimos años, el único campo que presenta cambios que llaman la atención es el de las TIC, como se verá más adelante.

Gráfico 14. Evolución del egreso de las mujeres por campo

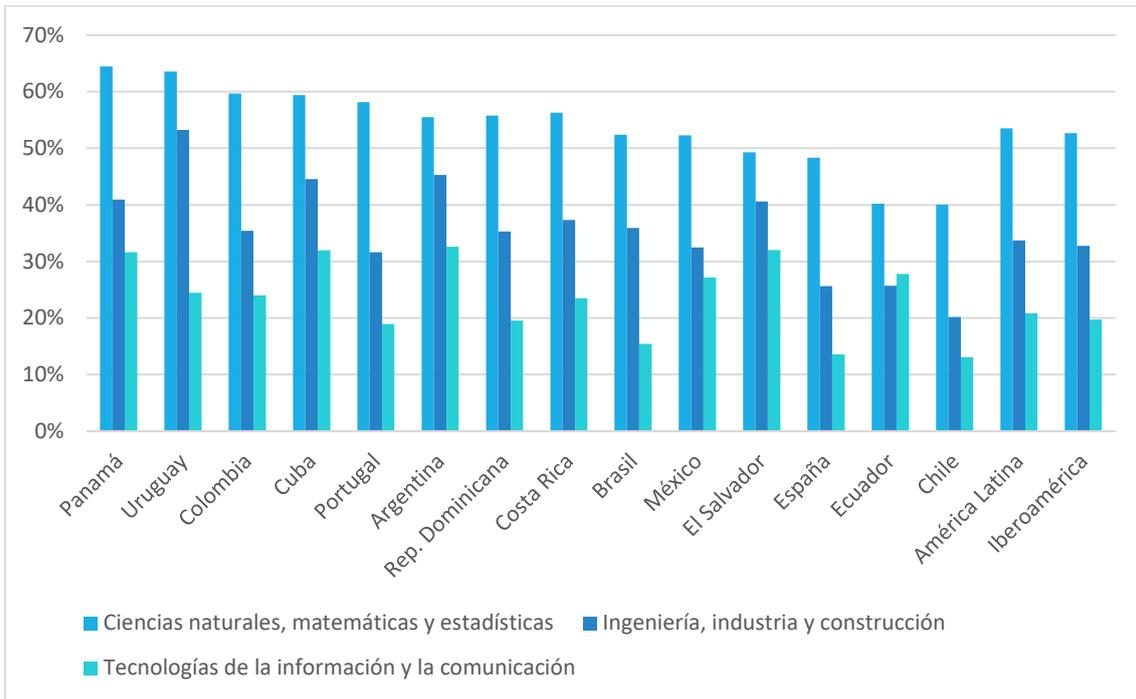


Fuente: Red INDICES.

A nivel país, como demuestra el gráfico, las mujeres han logrado paridad de género en ciencias naturales, matemáticas y estadística, superando incluso el promedio regional (52%), como ocurre especialmente con Panamá y Uruguay, donde las graduadas superaron el 60% del total en estos campos, respecto a sus pares varones. No obstante, en países como Chile y Ecuador, ellas solo representan el 40% del total.

En relación con las carreras de ingeniería, industria y construcción, el egreso de las mujeres empieza a mostrar muchas más brechas de género: solamente en Uruguay (53%), Argentina (45%) y Cuba (45%) se ha logrado alcanzar valores próximos a la paridad. En el resto de los países de la región, ellas representan entre el 20% y 40% del total de este campo de conocimiento. Esta tendencia se profundiza en el campo de las TIC, donde el promedio de mujeres iberoamericanas que egresaron fue del 20%. Países como España, Brasil y Chile presentaron la participación más baja, con menos del 15%.

Gráfico 15. Graduadas en campos STEM



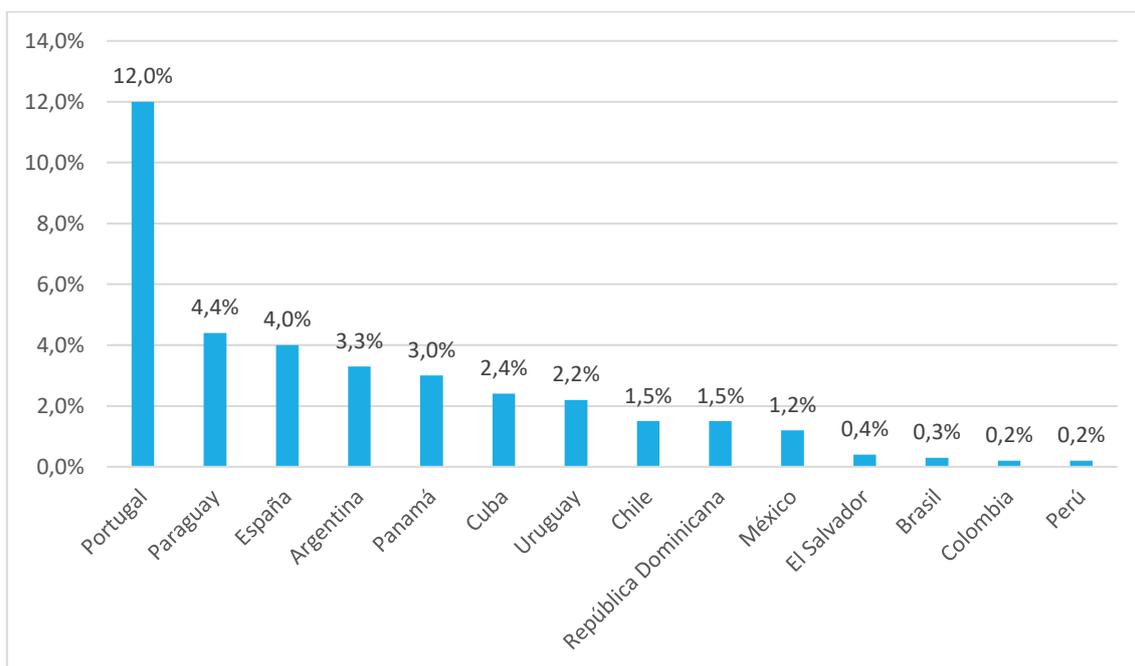
Fuente: Red INDICES.

Todo lo anterior da cuenta que las brechas de género en las STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) en la región continúan y que su participación en términos porcentuales no mejoró ni sufrió grandes variaciones, ya que no se ha movido del 30% a lo largo de la década.

4. Procesos de internacionalización

La movilidad internacional de estudiantes de educación superior constituye una de las manifestaciones de los procesos de migración por razones vinculadas con la profesionalización de las personas y el intercambio de personal calificado. En la región, Portugal es el país que mayor presencia de estudiantes internacionales tiene inscritos en este nivel de la educación y que asisten al ciclo completo, representando el 11% de la matrícula. En el resto de los países, estos estudiantes representan menos el 4% o menos del total de quienes asisten a la educación superior, como se observa en el gráfico.

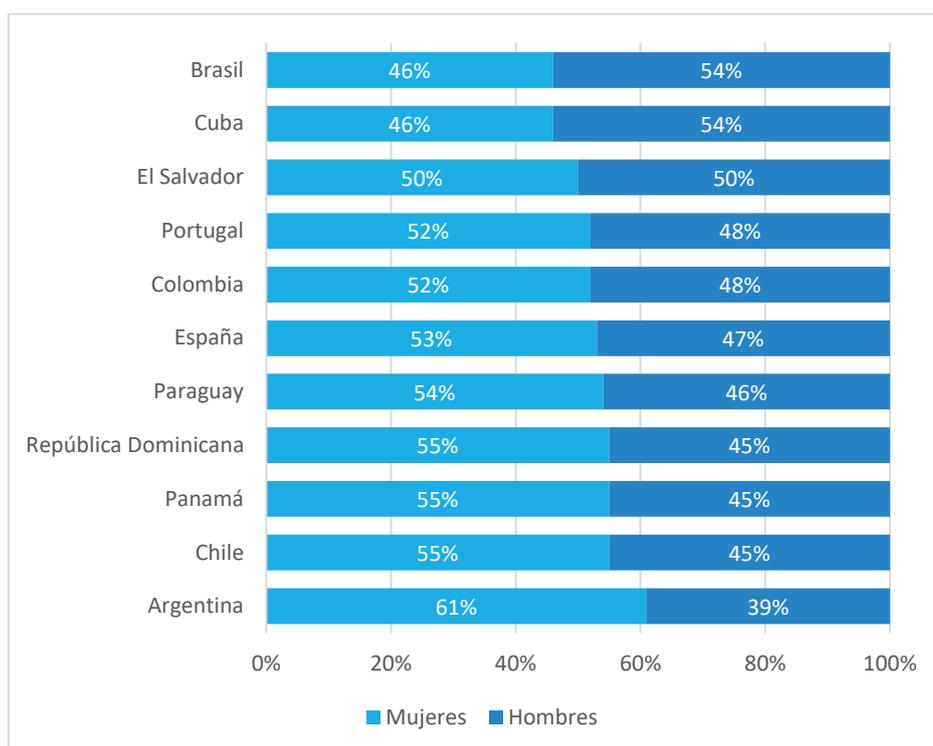
Gráfico 16. Porcentaje de estudiantes internacionales en la educación superior



Fuente: Red INDICES.

Como ocurre con la tendencia de la matrícula a nivel regional, son las mujeres quienes mayor presencia tienen en la migración educativa; por esto, en países como Argentina, seis de cada diez estudiantes internacionales fueron mujeres. En el resto de los países ellas representaron más del 50% del total, mientras que en Cuba y Brasil quienes más ingresaron fueron varones (54% del total en ambos casos).

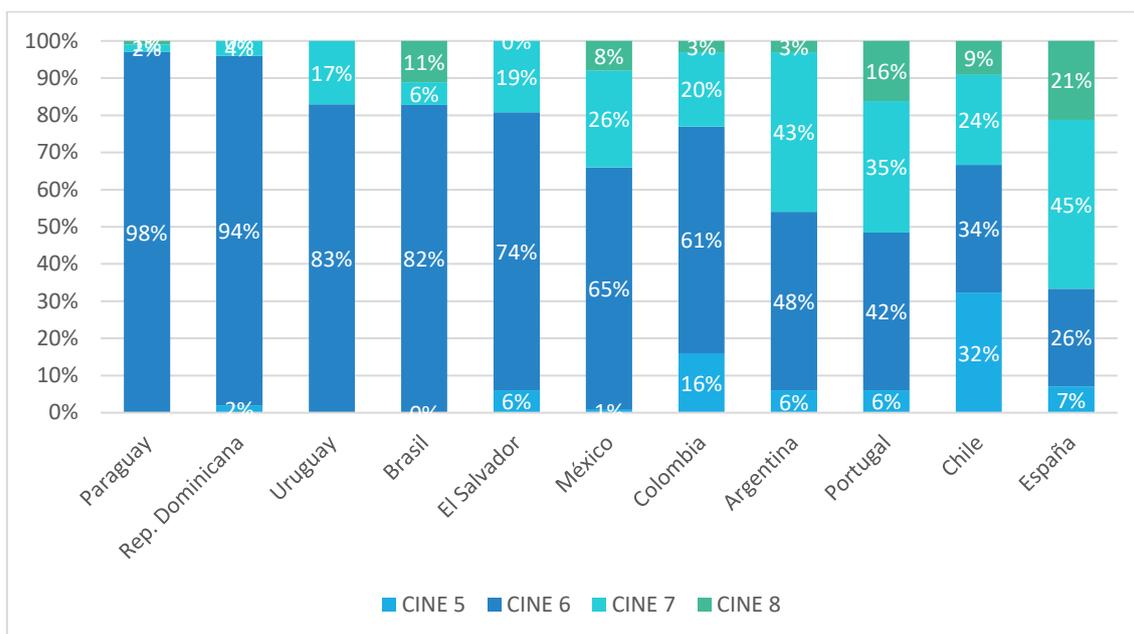
Gráfico 17. Estudiantes internacionales según sexo



Fuente: Red INDICES

Quienes se matriculan lo hacen principalmente en niveles de grado o licenciatura; en países como República Dominicana, Paraguay, Uruguay y Brasil, más del 80% de quienes migran se registra en estos niveles de formación. En otros países, la distribución muestra que quienes migran lo hacen por la especialización y el posgrado, como ocurre en España y Portugal, donde la matrícula en las maestrías y doctorados supera el 50% del total.

Gráfico 18. Porcentaje de estudiantes internacionales de ciclo completo sobre el total de la matrícula por país según nivel CINE (2022 o último disponible)



Fuente: Red INDICES.

Al observar la procedencia de este grupo de estudiantes, se vuelve a identificar la heterogeneidad de los sistemas, donde Argentina, Chile, Colombia y Panamá presentan una migración en la cual ocho de cada diez estudiantes tienen sus lugares de origen en países iberoamericanos; es decir, a nivel intrarregional. Asimismo, en Brasil, Portugal y Cuba la presencia de estudiantes africanos es notoria, sobre todo en este último país, donde ocho de cada diez estudiantes internacionales fueron de esta región.

Por otro lado, según datos de la UNESCO, se estima que 440.000 estudiantes latinoamericanos salieron de sus países de origen para estudiar en otros países. Brasil fue el país que mayor movilidad de este tipo tuvo, con 87.000 estudiantes, seguido de Colombia con 61.000, España con 50.000 y Perú con 41.000.

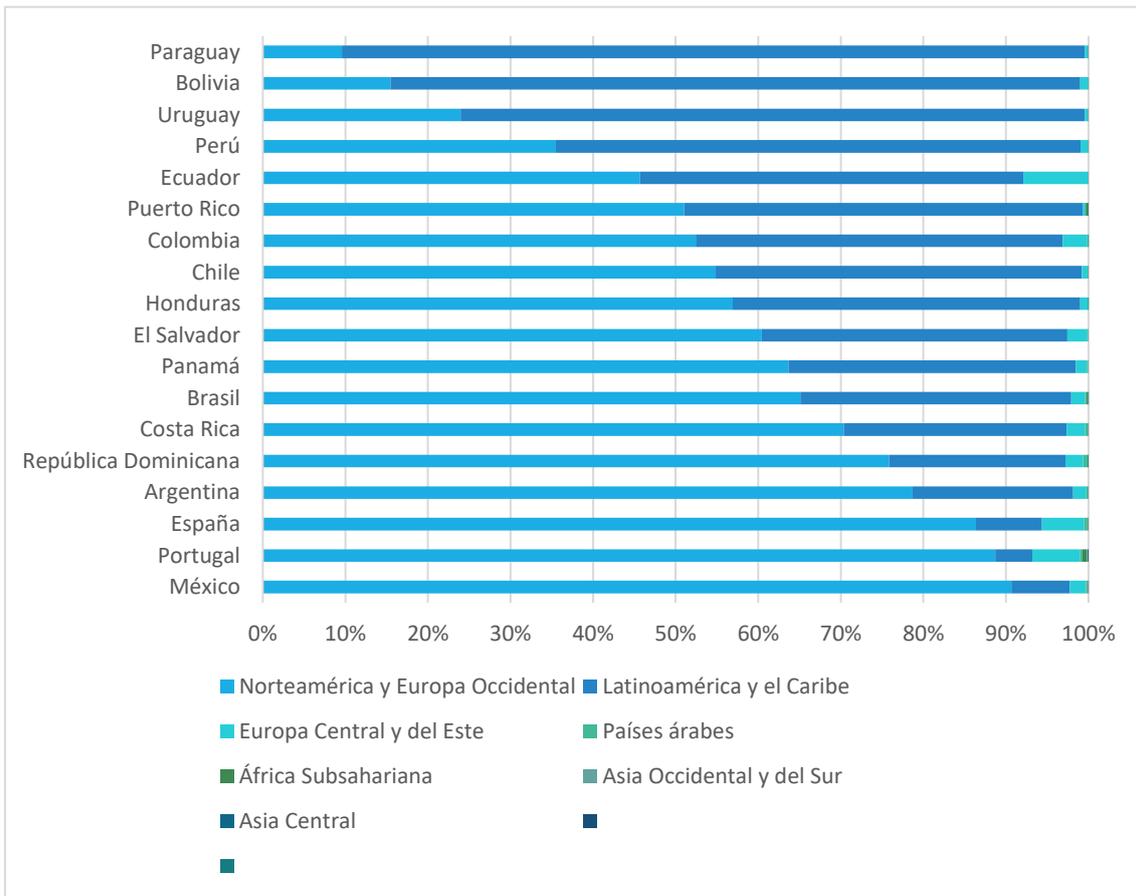
Mapa 1. Estudiantes en el exterior por país de origen



Fuente: elaboración propia basada en datos de UNESCO.

Como se muestra en el siguiente gráfico, la distribución de estudiantes iberoamericanos que migran a otros países a estudiar se reparte principalmente entre América Latina, Estados Unidos y Europa. México y Argentina son los países de América Latina que mayor cantidad de estudiantes se matricularon en universidades de América del Norte y Europa (más del 80%). Brasil, República Dominicana y Costa Rica tienen una dinámica similar, aunque también se observa que parte de los estudiantes que migran lo hace a universidades latinoamericanas. En otros países, como Paraguay, Bolivia, Uruguay y Perú, más del 50% de quienes migran lo hace a universidades de América Latina.

Gráfico 19. Porcentaje de estudiantes en el exterior por región de destino



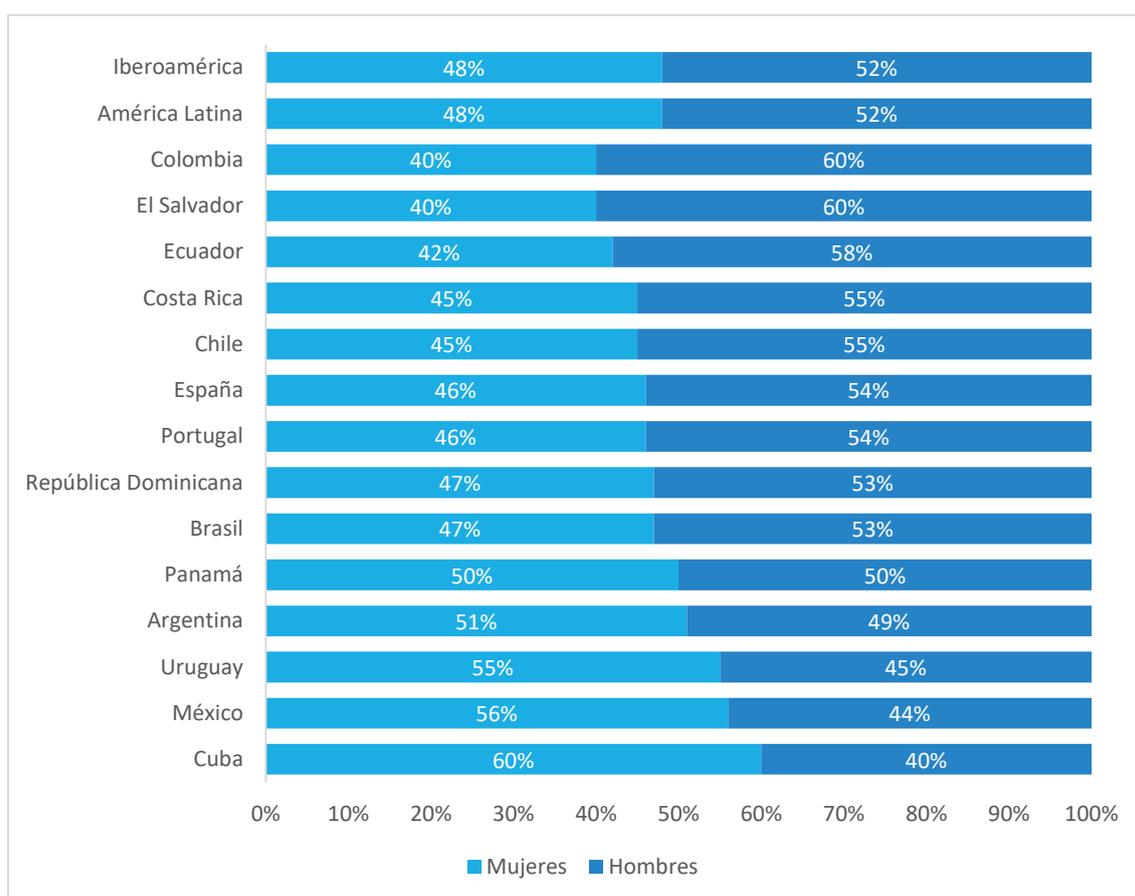
Fuente: elaboración propia basada en datos de UNESCO.

5. Personal académico en la educación superior

Durante el período analizado, Iberoamérica muestra un aumento sostenido en los recursos humanos dedicados a las actividades docentes en la educación superior, pasando de ser 1,6 millones en 2013 a 1,7 millones en 2022 (+10%). Este personal académico incluye a quienes, además de la docencia, realizan tareas de investigación, gestión y extensión, siempre que estas se complementen con responsabilidades de enseñanza.

Al analizar cómo se distribuye el personal académico según el sexo, se percibe que principalmente son los hombres quienes predominan en la formación universitaria; solo en cinco países ellas se encuentran por encima del 50% del total.

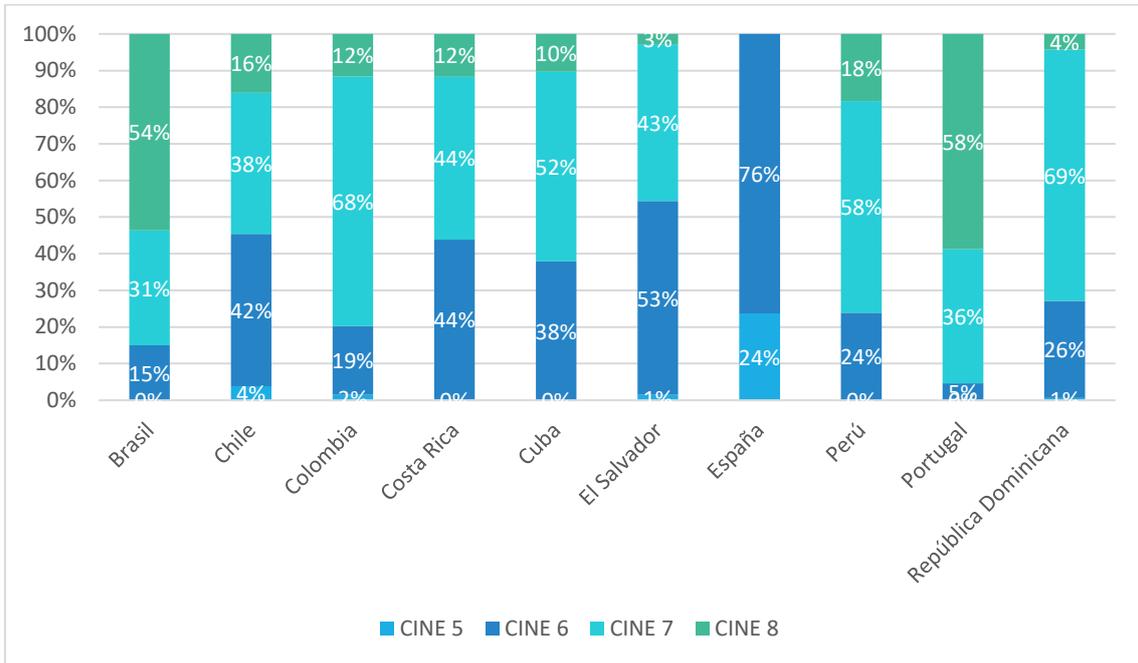
Gráfico 20. Personal académico según sexo



Fuente: Red INDICES.

Al analizar el nivel máximo de estudios alcanzado por el personal académico en algunos países de la región, la mayoría de los docentes se especializó en el nivel de maestría. Este patrón predomina en República Dominicana, Perú, Ecuador y Colombia, donde más del 60% de los docentes registró el CINE 7 como su máxima acreditación académica. En contraste, Portugal y Brasil destacan por sus altos índices de doctorado, donde seis de cada diez docentes acreditaron este nivel como el más alto alcanzado.

Gráfico 21. Personal académico según máximo nivel de estudios alcanzado (nivel CINE)

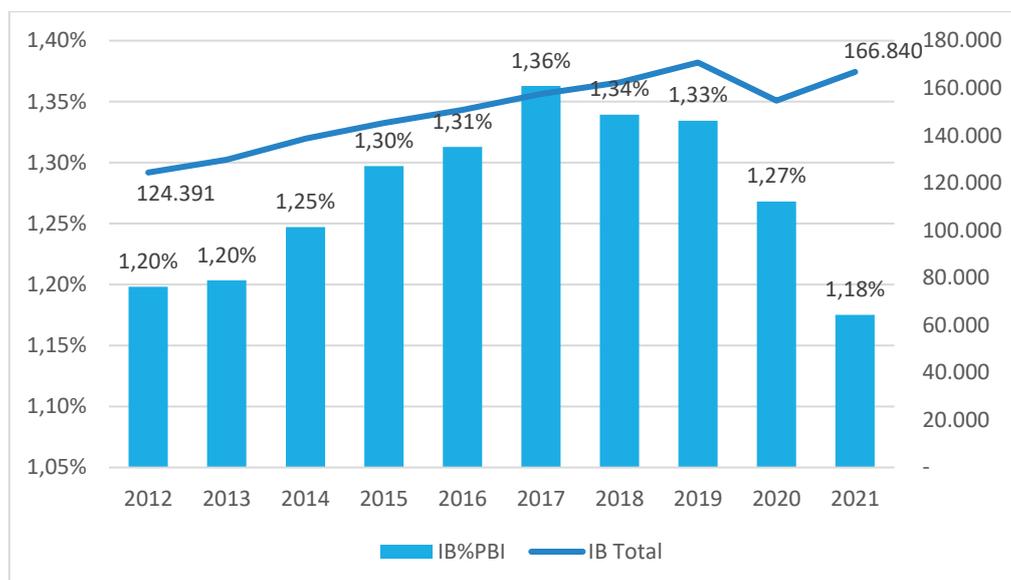


Fuente: Red INDICES.

6. Inversión de los países en educación superior

Para 2021 se estimó que Iberoamérica invirtió 166.000 millones de dólares PPC (paridad de poder de compra) en este nivel de la educación, lo que representó el 1,18% de su PBI. En relación con 2020, hubo una retracción de la inversión respecto al PBI, lo que se explica por la dinámica ocurrida en países como Brasil, Chile y España, donde la disminución del gasto se produjo debido a la suspensión de actividades presenciales en los centros educativos y el aumento de las actividades a distancia y *online*, lo que impactó principalmente en el gasto privado de las familias.

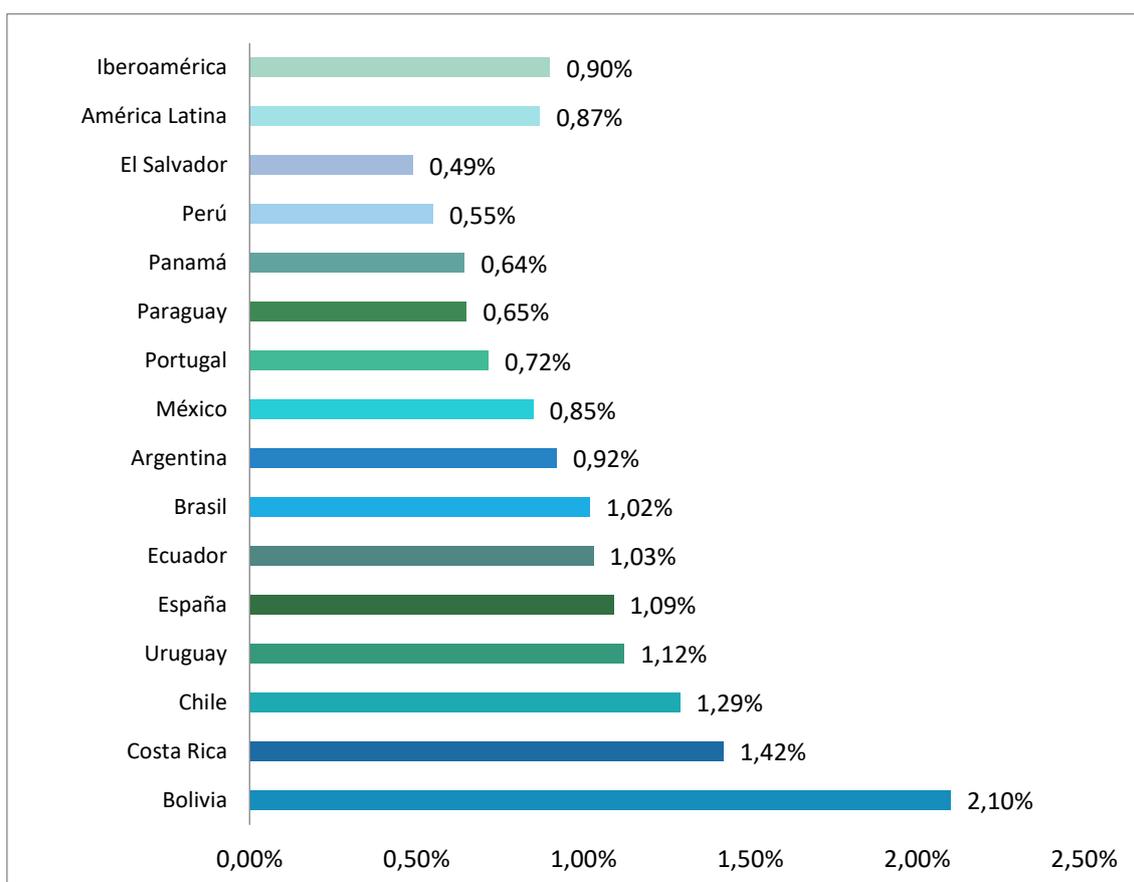
Gráfico 22. Gasto total en educación superior y en relación con PBI medido en millones PPC



Fuente: Red INDICES.

Para 2021 se estimó que el gasto público destinado a la educación superior representó el 77% del gasto total; esto quiere decir que para Iberoamérica la inversión fue de 127.000 millones de dólares PPC y para América Latina 102.000 millones de dólares PPC. En relación con el PBI, el promedio regional fue de 0,9% para Iberoamérica y en América Latina 0,87%. Como se observa en el gráfico, la diversidad propia de los países también se nota en la inversión que desde lo público se realiza a este nivel de la educación: Bolivia superó el 2% del gasto, Costa Rica el 1,4% y El Salvador el 0,5%.

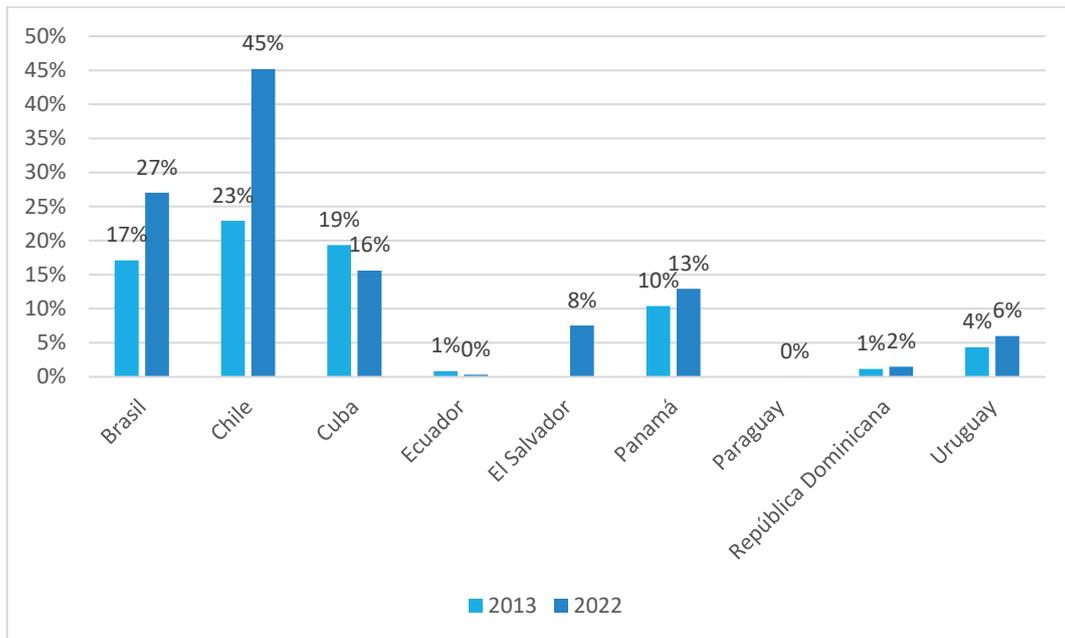
Gráfico 23. Gasto público en relación con el PBI en millones PPC



Fuente: Red INDICES.

Teniendo en cuenta que el acceso a la educación superior se ve determinado por las características propias de los sistemas educativos públicos y privados, los cuales pueden o no ser arancelados, es importante observar cómo algunos países de la región en la última década expandieron las políticas de beneficios educativos por medio de becas o créditos. Como se muestra en el gráfico, en 2022 Chile fue el país que mayor porcentaje de estudiantes becados o con créditos tuvo (45%) y su crecimiento fue de más de 20 puntos porcentuales en la última década. Segundo se encuentra Brasil (27%), con un crecimiento de diez puntos porcentuales. Los demás países con información no superan el 20% de estudiantes becados y no mostraron cambios significativos en el decenio.

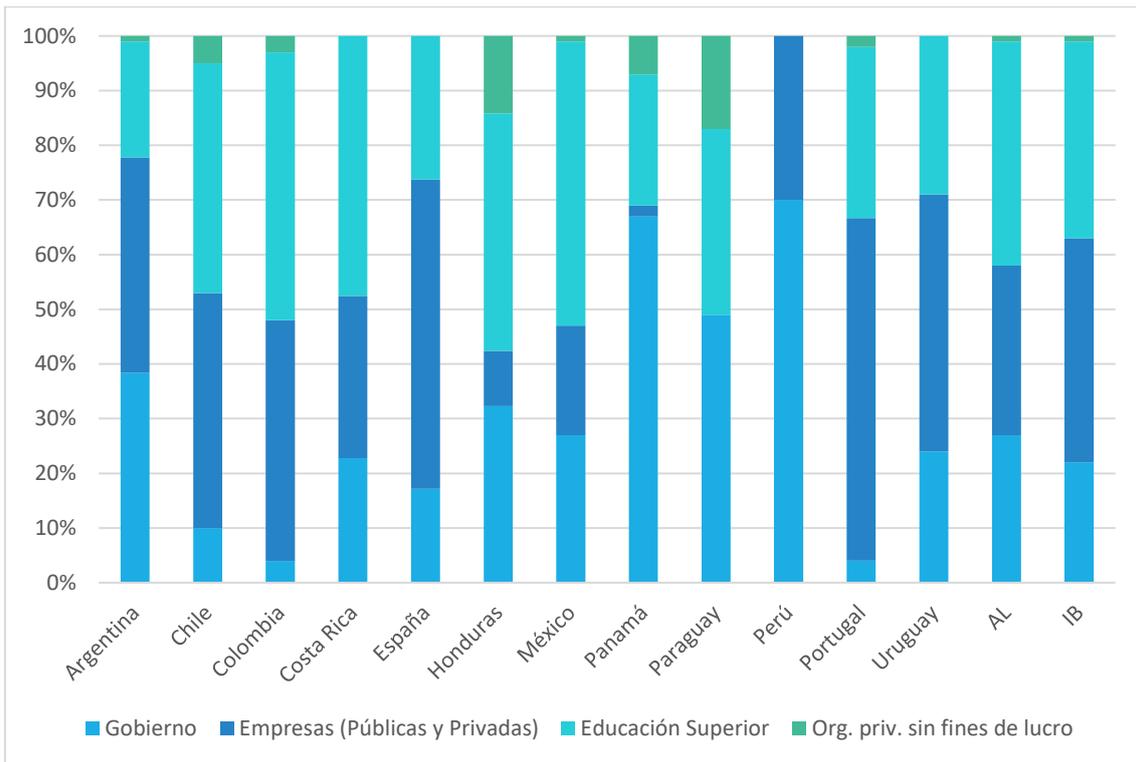
Gráfico 24. Porcentaje de estudiantes becados sobre el total de estudiantes



Fuente: Red INDICES

Dentro de las actividades que se realizan en la educación superior se encuentran las destinadas a la investigación y desarrollo (I+D). Si se toma como referencia la ejecución del gasto en I+D llevado a cabo por diversos sectores como las empresas, el gobierno, las organizaciones sin fines de lucro y la educación superior, este último sector aparece como el principal ejecutor en la mayoría de los países de América Latina (41%).

Gráfico 25. Gasto en I+D por sector de ejecución

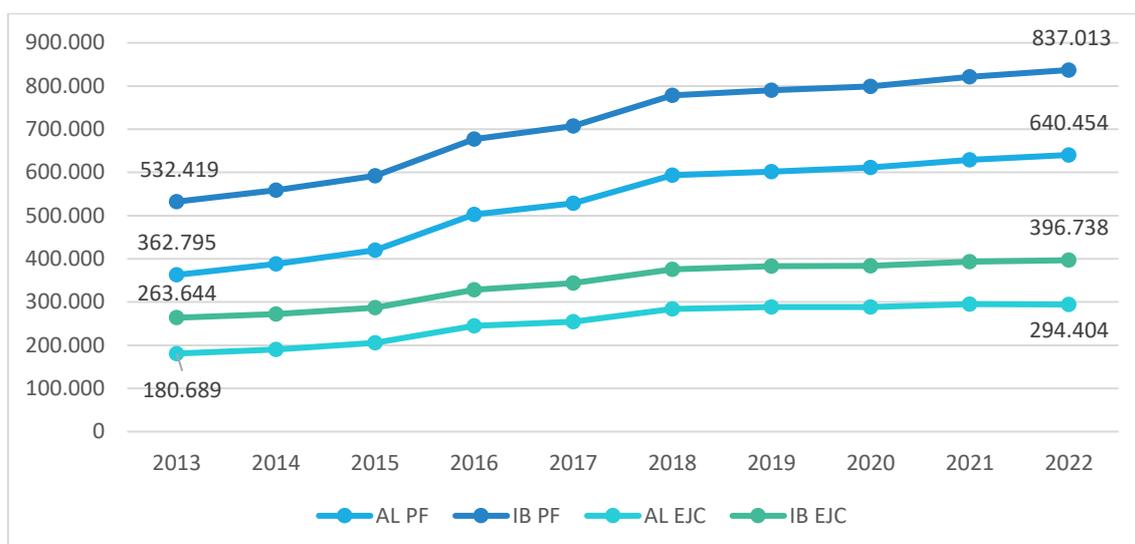


Fuente: RICYT.

7. Investigación y desarrollo (I+D) en la educación superior

Las universidades e instituciones de educación superior son las principales receptoras de investigadores en la región. Como se observa en el gráfico, el crecimiento que ha tenido el número de investigadores e investigadoras en las universidades ha sido constante en la última década. En 2022 Iberoamérica contó con más de 800.000 personas físicas (PF) en este sector y casi 400.000 medido en equivalencia a jornada completa (EJC).¹

Gráfico 26. Evolución del número de investigadores empleados por el sector de educación superior en Iberoamérica y América Latina

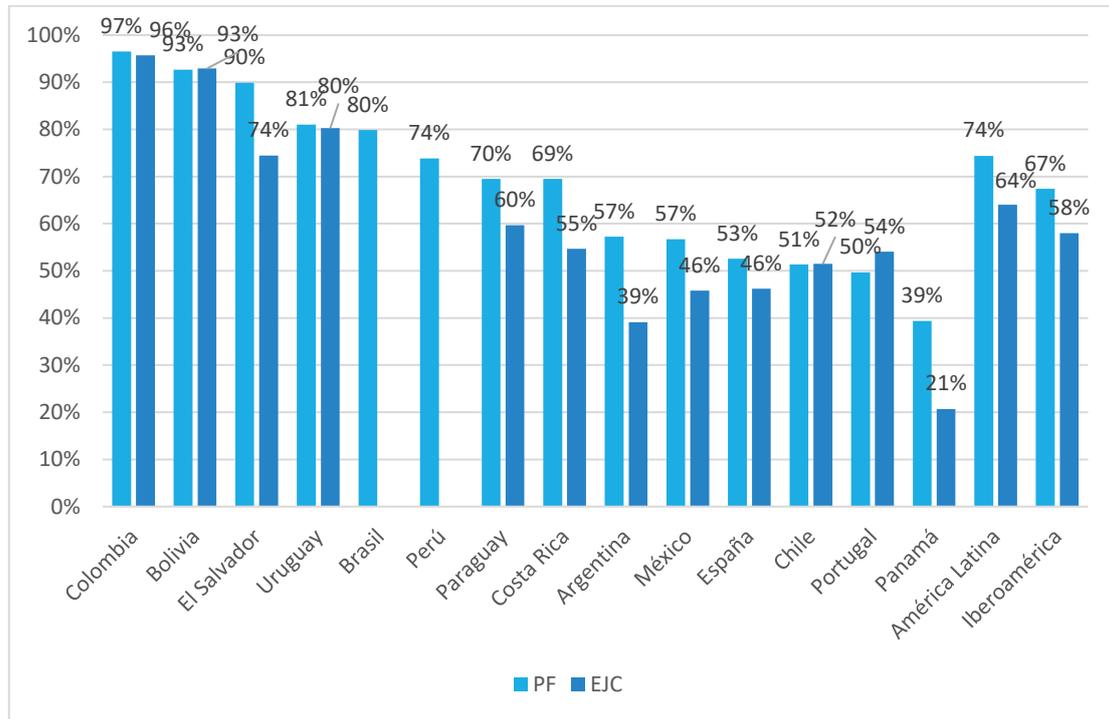


Fuente: RICYT. Nota: PF: personas físicas; EJC: equivalencia a jornada completa.

En 2022 los investigadores y las investigadoras de Iberoamérica pertenecientes al sector de la educación superior representaron un 67% de PF y un 58% en EJC respecto al total. El siguiente gráfico da cuenta que, a nivel país, las PF superan el 50% del total (excepto en Panamá, donde representan el 39%). Igualmente, se constata una heterogeneidad importante entre los países. En Colombia, Bolivia y El Salvador nueve de cada diez investigadores se emplean en las universidades, mientras que en España, Chile y Portugal solo cinco de cada diez desarrollan sus actividades en este sector.

¹ EJC se calcula considerando para cada persona solamente la proporción de su tiempo que dedica a I+D, siendo un equivalente a una persona / año.

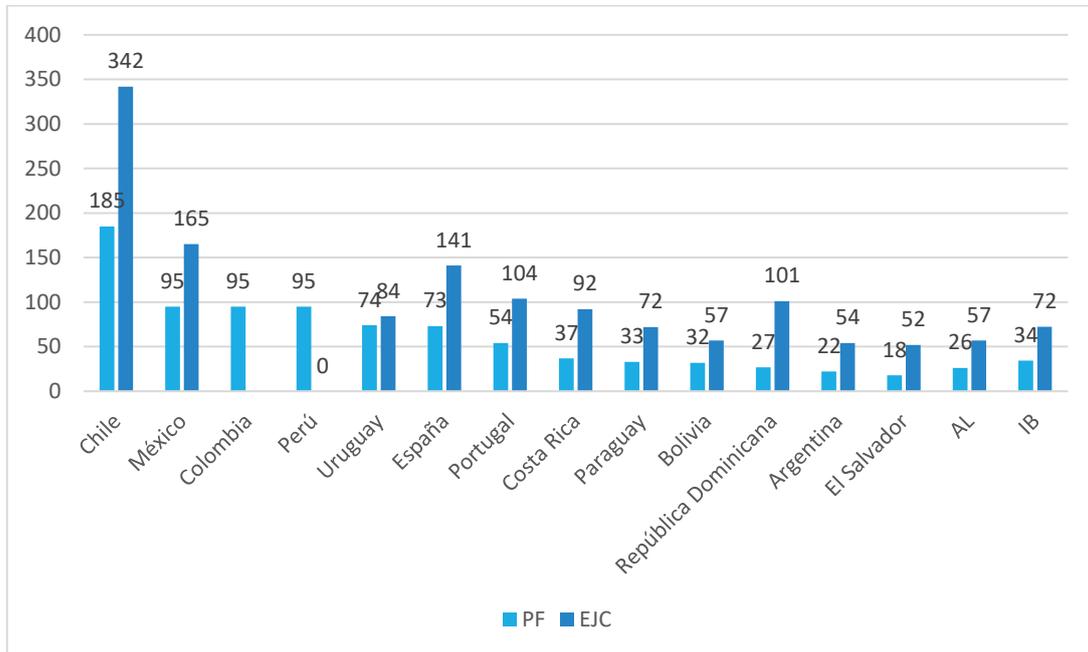
Gráfico 27. Distribución de investigadores empleados en educación superior según países seleccionados de Iberoamérica (2022)



Fuente: RICYT. Nota: PF: personas físicas; EJC: equivalencia a jornada completa.

En cuanto a la producción científica medida en artículos registrados en Scopus, con participación de universidades cada 100 investigadores e investigadoras en la educación superior, el siguiente gráfico da cuenta de la diversidad propia de la región en materia de ciencia y tecnología. Iberoamérica presentó 72 publicaciones por investigadores e investigadoras (EJC) en 2022 y América Latina 57. Chile, España y México fueron los países que presentaron una mayor producción, con más de 140 publicaciones por investigadores e investigadoras (EJC), mientras que el resto de los países con datos disponibles presentó menos de 110 artículos. Por otro lado, medido en PF, Iberoamérica registró 34 artículos y América Latina 26. Chile fue el país que más registros tuvo, con 185 artículos cada 100 investigadores e investigadoras, mientras que El Salvador solo tuvo 18 publicaciones.

Gráfico 28. Publicaciones en Scopus con participación de universidades cada 100 investigadores e investigadoras empleados en la educación superior (2019 o último año disponible)



Fuente: Red INDICES en base a información de Scopus.

En cuanto a las patentes, 522 fueron solicitadas en 2022 desde instituciones de educación superior de países iberoamericanos a través del Tratado de Cooperación en materia de Patentes (PCT) de la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI). Para América Latina, el número de solicitudes fue de 163.

Específicamente en 2022, las universidades españolas, portuguesas, chilenas y brasileras, fueron las que mayor participación presentaron en la solicitud de patentes, dando cuenta de la capacidad tecnológica para llevar a cabo este proceso. En otros países, las universidades participaron de forma limitada o no lo hicieron.

Cuadro 1. Número de patentes PCT con participación de universidades

| | Total | Universidades |
|----------------------|--------|---------------|
| Puerto Rico | 5 | -- |
| Panamá | 13 | -- |
| Ecuador | 15 | 3 |
| Cuba | 77 | 1 |
| Colombia | 103 | 23 |
| República Dominicana | 241 | 1 |
| Paraguay | 385 | 1 |
| Uruguay | 552 | 1 |
| Costa Rica | 666 | 1 |
| Portugal | 745 | 68 |
| España | 1.231 | 295 |
| Perú | 1.449 | 3 |
| Chile | 3.136 | 64 |
| Argentina | 3.576 | 3 |
| México | 16.605 | 19 |
| Brasil | 27.139 | 44 |
| América Latina | 58.754 | 163 |
| Iberoamérica | 60.562 | 522 |

Fuente: Red INDICES en base a información de WIPO. Nota: PCT: Tratado de cooperación en materia de patentes.

Consideraciones finales

Este informe ofrece una visión integral sobre la educación superior en América Latina e Iberoamérica, proporcionando un diagnóstico actualizado de sus dinámicas y características en la última década. La expansión de la matrícula, el crecimiento de la participación de las mujeres y la consolidación del sector privado reflejan transformaciones estructurales que van redefiniendo el acceso y la equidad en este nivel educativo. Asimismo, da cuenta del trabajo que debe seguir existiendo frente a la promoción de las vocaciones científicas, en miras a generar una mayor participación y titulación en áreas clave para el desarrollo como las STEM.

El incremento del 30% en la matrícula desde 2013 y la predominancia de mujeres (56% del total de estudiantes en 2022) evidencian un proceso de creciente inclusión en la educación superior. La composición del personal académico refleja avances en la participación de las mujeres, siendo ellas mayoría en Argentina, Cuba, México, Paraguay y Uruguay. Sin embargo, la brecha de género continúa mientras las mujeres avanzan en los niveles de formación y especialización, así como en las STEM.

La inversión en educación superior, aunque creciente en términos absolutos, muestra una reducción en relación con el PIB regional (1,18%). Esta tendencia plantea la necesidad de repensar modelos de financiamiento que garanticen la sostenibilidad y calidad de las instituciones de educación superior.

Por último, el papel de las universidades como motores del conocimiento científico y tecnológico se ve reflejado en su protagonismo en la producción científica. Con un 85% de las publicaciones indexadas en Scopus, vinculadas a estas instituciones y con tres de cada cuatro investigadores radicados en ellas, la educación superior se posiciona como un pilar fundamental para el desarrollo regional.

Estos hallazgos subrayan la importancia de fortalecer las políticas de acceso, financiamiento e investigación en la educación superior iberoamericana, garantizando que su crecimiento se traduzca en mayor equidad, calidad y contribución al desarrollo social y económico de los países de la región.



ISSN: 2415-1785